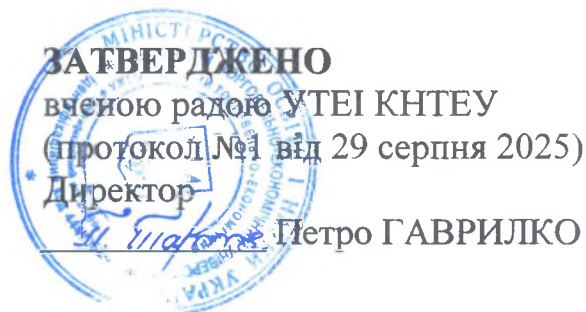


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
УЖГОРОДСЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

Кафедра менеджменту туристичного та готельно-ресторанного бізнесу



ФІЛОСОФІЯ

**РОБОЧА ПРОГРАМА/
COURSE OUTLINE**

кваліфікація	ступінь вищої освіти : бакалавр
галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальність	D1 Облік і оподаткування
спеціалізація	Облік і оподаткування
галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальність	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
спеціалізація	Державні фінанси
галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальність	D3 Менеджмент
спеціалізація	Готельний і ресторанний менеджмент
галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальність	D7 Торгівля
спеціалізація	Оптова і роздрібна торгівля
галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
спеціальність	G13 Харчові технології
спеціалізація	Ресторанні технології

Ужгород 2025

Укладач:

Ханас У.Я., канд. філос. наук, доцент, доцент кафедри менеджменту туристичного та готельно-ресторанного бізнесу.

Програму та робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри менеджменту туристичного та готельно-ресторанного бізнесу Протокол №1 від 28.08. 2025 р.

Рецензент:

Левкулич В.В., д-р філос. наук, професор, завідувач кафедри філософії ДВНЗ «УжНУ».

кваліфікація	ступінь вищої освіти : бакалавр
галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальність	D1 Облік і оподаткування
спеціалізація	Облік і оподаткування
галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальність	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
спеціалізація	Державні фінанси
галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальність	D3 Менеджмент
спеціалізація	Готельний і ресторанний менеджмент
галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
спеціальність	D7 Торгівля
спеціалізація	Оптова і роздрібна торгівля
галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
спеціальність	G13 Харчові технології
спеціалізація	Ресторанні технології

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин				Форми контролю
		всього годин / кредитів	з них			
			Лекції	Семінарські заняття / МК	Самостійна робота студентів	
1	Філософія як універсальний тип знань	12	2	2	8	О, КТ, ТЗ, ЕК
2	Історико-філософський процес	108	16	16	76	О, КТ, ТЗ, ЕК
3	Онтологія. Гносеологія	12	4	2	6	О, КТ, ТЗ, ЕК
4	Свідомість як філософська проблема. Етика як «практична філософія»	12	2	2	8	О, КТ, ТЗ, ЕК
5	Філософська антропологія. Соціальна філософія	12	2	4	6	О, КТ, ТЗ, ЕК
6	Філософія економіки. Філософія управління	12	2	2	8	О, КТ, ТЗ, ЕК
7	Філософське осмислення історичного процесу	11	2	1	8	О, КТ, ТЗ, ЕК
	Модульний контроль	1		1		ККР
Разом		180 / 6	30	30	120	Екзамен

Скорочення:

О – опитування;

КТ – комп'ютерне тестування;

ТЗ – творче завдання;

ЕК – експрес-контроль;

ККР – комплексна контрольна робота

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин				Форми контролю
		всього годин / кредитів	з них			
			Лекції	Семінарські заняття / МК	Самостійна робота студентів	
1	Філософія як універсальний тип знань					О, КТ, ТЗ, ЕК
2	Історико-філософський процес					О, КТ, ТЗ, ЕК
3	Онтологія. Гносеологія					О, КТ, ТЗ, ЕК
4	Свідомість як філософська проблема. Етика як «практична філософія»					О, КТ, ТЗ, ЕК
5	Філософська антропологія. Соціальна філософія					О, КТ, ТЗ, ЕК
6	Філософія економіки. Філософія управління					О, КТ, ТЗ, ЕК
7	Філософське осмислення історичного процесу					О, КТ, ТЗ, ЕК
	Модульний контроль					ККР
Разом						Екзамен

Скорочення:

О – опитування;

КТ – комп'ютерне тестування;

ТЗ – творче завдання;

ЕК – експрес-контроль;

ККР – комплексна контрольна робота

2. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ, ПРАКТИЧНИХ, САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.*	Оцінювання у балах
1	2	3	4
Знати: Здатність до визначення основних понять (філософія, світогляд та ін.). Знання предмету, функцій, структури та основних розділів "Філософії". Знання основних різновидів світогляду. Вміти: використовувати основну філософську термінологію та методологію. Уміння співвідносити філософські проблеми з відповідними розділами "Філософії". Уміння визначати тип власного світогляду.	Тема 1. Філософія як універсальний тип знань План лекції: 1. Філософія як система світоглядного знання. 2. Поняття «філософія»: сутність, походження, об'єкт, предмет. 3. Світогляд як інтегральне духовне утворення. 4. Засоби і форми буття філософії. 5. Структура філософського знання. 6. Функції філософії. 7. Філософія і наука. 8. Філософія і релігія. 9. Філософія і мистецтво. Список рекомендованих джерел: Основні: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 14, 16. Додаткові: 17, 19, 24, 34. Інтернет-ресурси: 35, 36, 39.		
	Завдання для самостійної роботи студентів: 1. Де, ким, чому і як виникла філософія? 2. На яку потребу духу відповідає філософія? 3. У чому полягають особливості філософських знань? 4. Яка структура та основні соціально-культурні функції філософії? 5. Філософія, її людські виміри і зміст (сенс). 6. Основні принципи періодизації історико-філософського процесу.		
	Питання до практичного заняття: 1. Основні історичні різновиди світогляду. 2. Джерела та особливості філософського знання. 3. Співвідношення філософії та релігії, філософії та науки. 4. Структура, предмет і основні функції філософії. 5. Роль філософії у житті суспільства і особистості. 6. Основні історичні етапи філософії		

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.*	Оцінювання у балах
1	2	3	4
Знати: Розуміння джерел формування світової філософії. Знання специфіки філософії Давнього Сходу та її зв'язку з західно європейською філософією та наукою. Знання основних філософських напрямів. Знання характеристик, особливостей еволюції культури і цивілізації та розвитку філософії – світової та вітчизняної. Розуміння потреб розвитку сучасної світової філософії та науки. Вміти: Уміння застосовувати основні надбання філософії для розбудови власних свідомості та культури мислення	Тема 2. Історико-філософський процес План лекції: 1. Філософські вчення Стародавнього світу. Філософська думка Стародавньої Індії. Філософська думка Стародавнього Китаю. 2. Антична філософія. 3. Філософія Середньовіччя. 4. Філософія Відродження та Реформації (XV-XVI ст.). 5. Європейська класична філософія Нового часу і епохи Просвітництва. 6. Німецька класична філософія (XVIII – перша пол. XIX ст.). 7. Посткласична філософія. 8. Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні. Список рекомендованих джерел: Основні: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 16. Додаткові: 19, 20, .30, 31, 33, 34 Інтернет-ресурси: 35, 36, 40.		
	Завдання для самостійної роботи студентів: 1. Які відмінності між течіями давньокитайської філософії, конфуціанства і даосизмом? 2. Особливості філософії Платона. 3. Яке історичне значення філософії Сократа? 4. У чому полягає гуманізм і драма філософії. 5. Характерні риси філософії І.Канта 6. Що допомогло К Марксу відкрити перспективи матеріальної інтерпретації проблем історії та культури? 7. Що таке філософія українського духу? 8. Які особливості сучасної світової філософії? 9. Чи є екзистенційна філософія гуманістичною?		
	Питання до практичного заняття: 1. Філософські вчення Стародавнього світу. 2. Антична філософія. 3. Філософія Середньовіччя. 4. Філософія Відродження та Реформації. 5. Європейська класична філософія Нового часу і епохи Просвітництва. 6. Німецька класична філософія. 7. Посткласична (сучасна) філософія. 8. Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні		

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.*	Оцінювання у балах
1	2	3	4
Знати: Знання основних філософських проблем, які вирішуються метафізикою та онтологією. Вміти: Уміння застосовувати історичні та сучасні філософсько-наукові уявлення про світ для формування власного свідомого відношення до світу, закономірностей його існування	Тема 3. Онтологія: філософське вчення про буття. Гносеологія. Філософія і методологія науки План лекції: 1. Проблема буття в історії філософії. Структура буття. Категорія матерії. Рух, простір і час як атрибути буття. 2. Сутність пізнання. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Основні форми і способи пізнання. 3. Види і рівні знання. Знання і віра. 4. Проблема істини в філософії. Основні концепції істини. 5. Наука та її місце в сучасному світі. Емпіричний і теоретичний рівні наукового дослідження, їх методи. Структура наукової теорії. Динаміка наукового пізнання (класична, некласична і постнекласична наука). Список рекомендованих джерел: Основні: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 14, 16. Додаткові: 19, 20, 24, 26, 27, 28, 34. Інтернет-ресурси: 35, 36, 37, 40.		
	Завдання для самостійної роботи студентів: 1. Категорія «буття». Її смисл і специфіка. 2. Буття і небуття. 3. Особливості буття духовного. 4. Буття і сутність. 5. Буття і розум		
	Питання до практичного заняття: 1. Проблема буття в філософії. Основні форми буття. 2. Категорія «матерія». Елементи структури матерії. Характерні риси матерії. 3. Основні концепції руху, простору і часу. 4. Буття світу і людини		

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.*	Оцінювання у балах
1	2	3	4
Знати: Знання історико-філософських концепцій та структури свідомості. Знання факторів,	Тема 4. Свідомість як філософська проблема. Етика як «практична філософія» План лекції: 1. Основні філософські концепції свідомості. Походження свідомості, її соціально-практична суть і основні властивості.		

завдяки яким можливий розвиток свідомості. Знання філософських концепцій мислення <u>Вміти:</u> Уміння використовувати фактори, завдяки яким можливий розвиток власних свідомості та мислення	Структура свідомості. Свідомість і самосвідомість. Душа і дух. Індивідуальна і суспільна свідомість. Структура суспільної свідомості. 2. Предмет та специфіка етики як науки. Мораль як вид соціальної регуляції людської поведінки. Категорії етики: добро і зло, моральний обов'язок, совість, свобода та відповідальність, сенс життя, честь і гідність, щастя. Список рекомендованих джерел: Основні: 1, 2, 5, 6, 7, 13, 14, 16. Додаткові: 17, 18, 19, 20, 22, 24, 27, 28, 31, 34. Інтернет-ресурси: 35-40.		
	Завдання для самостійної роботи студентів: 1. У чому проявляється «вторинність» свідомості, її залежність від матерії? 2. Яке співвідношення відображення і свідомості? 3. Які структурні елементи входять до психіки людини? 4. Яку роль у житті людини відіграє несвідоме в підсвідоме?		
	Питання до практичного заняття: 1. Поняття свідомості в філософії. 2. Основні підходи до проблеми свідомості. 3. Структура свідомості. 4. Функції свідомості		

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.*	Оцінювання у балах
1	2	3	4
<u>Знати:</u> Знання філософських вчень про людину. Знання вирішення філософією головних проблем буття людини (сенс життя, творчість, свобода і відповідальність та ін.) <u>Вміти:</u> Уміння визначати власний сенс життя та ціннісні	Тема 5. Філософська антропологія. Соціальна філософія План лекції: 1. Специфіка людського буття. Сутність людини і сенс її життя. Особистість і суспільство. Поняття «людина», «індивід», «індивідуальність», «особистість» і їхній взаємозв'язок. Проблема свободи і відповідальності людини. 2. Соціальна філософія як розділ філософського знання. Духовне життя суспільства й культура. Проблема цінностей у філософії. Основні цінності суспільства. Суспільство як система, що розвивається. «Політичне суспільство» або держава. Список рекомендованих джерел: Основні: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16. Додаткові: 19, 20, 22, 24, 26, 30, 31, 32, 34.		

пріоритети як частину світоглядних установок. Розуміння співвідношення свободи та відповідальності в формуванні власної творчої діяльності	Інтернет-ресурси: 36, 37, 39, 40.		
	Завдання для самостійної роботи студентів: 1. Основні філософські проблеми антропогенезу. 2. Філософська антропология М. Шелера. 3. Релігійна філософська концепція П. Тейяра де Шардена. 4. Марксистська концепція людини. 5. Філософія психоаналізу про людину		
	Питання до практичного заняття: 1. Специфіка людського буття 2. Проблема цінностей у філософії		

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.*	Оцінювання у балах
1	2	3	4
Знати: Знання філософського аналізу економіки в системі суспільних відносин. Знання філософського обґрунтування економічних теорій Вміти: Уміння застосовувати філософський аналіз економіки у професійній діяльності	Тема 6. Філософія економіки. Філософія управління План лекції: 1. Філософія економіки як галузь соціального знання. Етапи формування філософсько-економічних знань. Сучасні західні філософсько-економічні концепції. Людина як носій економічних відносин, сутність та особливості суспільного виробництва. Гроші як об'єкт філософського аналізу. 2. Філософія управління як методологія управління виробництвом. Технологія застосування в управлінні виробництвом філософських категорій. Система та системність як категорії філософії управління. Системні та міжсистемні категорії філософії управління. Список рекомендованих джерел: Основні: 1, 2, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 16. Додаткові: 17, 18, 19, 20, 22, 25, 29, 34. Інтернет-ресурси: 37, 38, 39, 40.		
	Завдання для самостійної роботи студентів: 1. Чому політична економія є першою науковою формою економічного знання? 2. Чому потреби людини в індивідуальному відтворенні є найфундаментальнішою? 3. Яка відмінність між поняттям «виробництвом» і «суспільне виробництво»? 4. Чим відрізняється філософське розуміння грошей від економічного?		
	Питання до практичного заняття: 1. Етапи формування філософсько-економічних знань		

	2. Сучасні західні філософсько-економічні концепції 3. Система та системність як категорії філософії управління		
--	--	--	--

Результати навчання	Навчальна діяльність	Робочий час студента, год.*	Оцінювання у балах
1	2	3	4
<u>Знати:</u> Знання філософського аналізу сучасного стану світової цивілізації. Знання особливостей інформаційного суспільства. Знання філософського аналізу глобальних проблем сучасності, перспектив подальшого розвитку суспільства <u>Вміти:</u> Уміння використовувати філософський аналіз сучасного стану світової цивілізації для формування власного відповідального світогляду і організації власної суспільної діяльності	Тема 7. Філософське осмислення історичного процесу План лекції: 1. Філософське осмислення історії та її сенсу. 2. Проблема спрямованості та проблема єдності історичного процесу. 3. Лінійні та циклічні концепції історії. 4. Проблема історичного прогресу. Список рекомендованих джерел: Основні: 1, 6, 7, 9, 13, 14, 16. Додаткові: 19, 20, 30, 31 Інтернет-ресурси: 35, 36, 39.		
	Завдання для самостійної роботи студентів: 1. Сучасна світова цивілізація, її особливості та протиріччя суспільства 2. Філософський аналіз інформації у сучасному суспільстві. 3. Універсальна концепція сталого розвитку 4. Походження та основні типи глобальних проблем 5. Майбутнє як філософська проблема, її світоглядні, науково-методологічні, морально-психологічні та духовно-культурні компоненти		
	Питання до практичного заняття: 1. Філософське осмислення історії та її сенсу. 2. Проблема спрямованості та проблема єдності історичного процесу. 3. Лінійні та циклічні концепції історії. 4. Проблема історичного прогресу		

*Примітка. Через дріб позначені години для студентів заочної форми навчання

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Критеріями оцінки знань студентів під час усних та письмових відповідей є:

- повнота розкриття питання;
- використання основної та додаткової літератури;
- логіка викладення матеріалу, культура мови, емоційність, виразність та переконаність;
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки.

Оцінка «А» (90-100 балів) – виставляється студентам, які постійно готувалися до занять та, відповідно до програми, глибоко та всебічно розкривали зміст питань, які обговорювалися; виявили вміння формулювати висновки, узагальнення за питанням / темою, здатність аналізувати навчальний матеріал; виявили творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань; правильно розраховували певні показники, працювали з нормативною й інструктивною літературою; допускав при відповідях окремі несуттєві неточності.

Оцінка «В» (82-89 балів) – виставляється студентам, які у розкривали зміст питань, які обговорювалися; робили узагальнення та висновки з окремих питань; логічно викладали свої думки; брали участь у виконанні колективних завдань; виконували завдання для самостійної роботи, виконали завдання модульного контролю; але недостатньо використовували додаткову літературу; не досить повно і аргументовано викладали матеріали при усних відповідях, під час тестування припускалися окремих помилок, виявили недостатньо творчий підхід при виконанні індивідуальних завдань..

Оцінка «С» (75-81 балів) – виставляється студентам, які розкрили зміст питань, які обговорювалися відповідно до програми курсу; формулювали висновки з окремих питань; виконували завдання для самостійної роботи, виконали завдання модульного контролю; брали участь у виконанні колективного завдання, але виявили деякі недоліки при усних відповідях, припускалися окремих помилок при тестуванні, не виявляли належної активності при обговоренні питань, недостатньо використовували додаткову літературу.

Оцінка «D» (69-74 балів) – виставляється студентам, які засвоїли значну частину питань згідно з програмою та робочою програмою дисципліни; виконали завдання для самостійної роботи; виконали завдання модульного контролю; але припускалися окремих неточностей при усних відповідях та під час тестування; не виявили належної активності при обговоренні усних питань, старанності при виконанні завдань для самостійної роботи, недостатньо використовували додаткову літературу.

Оцінка «Е» (60-68 балів) – виставляється студентам, які виявили мінімально достатній рівень знань, відповідали на окремі питання, які обговорювалися на заняттях, але припускалися суттєвих помилок при усних відповідях та тестуванні; не виявляли належної активності на заняттях; недостатньо використовували основну та додаткову літературу.

Оцінка «FX» (35-59 балів) – виставляється у разі, якщо студент: несистематично відвідував лекційні заняття; не отримав позитивних оцінок за

результатами опитувань; не брав участь у виконанні колективного завдання; частково та неякісно виконав завдання самостійної роботи.

Оцінка «F» (1-34 балів) – виставляється у разі, якщо студент: систематично не відвідував лекції та практичні заняття; не виконав завдань із самостійної роботи.

Студенти, які за результатами вивчення дисципліни отримали незадовільні оцінки FX або F, повинні додатково попрацювати для підвищення рівня своїх знань і при оцінці FX повторно перескласти підсумковий контроль, а при оцінці F пройти повторний курс навчання.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Валуйский О. О. Практикум з філософії. – К.: ВЦ КНТЕУ, 2003. – 243 с.
2. Горлач М. І., Кремень В. Г., Ніколаєнко С. М., Требін М. П. Основи філософських знань: Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство: Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 1028 с.
3. Гринів О. Історія української філософії / Олег Гринів. – Львів : Тріада плюс, 2015. – 302 с.
4. Губар О. М. Філософія: інтерактивний курс лекцій: Навч. посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2007 – 416 с.
5. Губерський Л. В., Надольний І. Ф., Розумний В. П. Філософія: Навч. посіб. – К.: Вікар, 2006. – 455 с.
6. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Філософія: Підручник. 2-ге видання. – Харків: Право, 2012. – 352 с.
7. Дольська, О. О. Філософія сучасного суспільства: навч.-метод. посіб. – Харків : Підручник НТУ «ХПІ», 2012. – 180 с.
8. Зіммель Г. Філософія грошей / Г. Зіммель. - Харків : Фоліо. - 2019. - 667 с.
9. Ільїн В. В., Кулагін Ю. І. Філософія: Підручник в 2 ч. – Ч.І. Історія розвитку філософської думки. – К.: Альтерпрес, 2002. – 464 с.; Ч.ІІ. Актуальні проблеми сучасності. – К.: Альтерпрес, 2002. – 480 с.
10. Історія філософії: Підручник / За ред. В. І. Ярошовця. – К.: Вид. ПАРАПАН, 2002. – 774 с.
11. Мазараки А. А. Торговля. Деньги. Менталитет. – К., 2006. – 632 с.
12. Мазараки А. А., Ильин В.В. Философия денег. – К., 2004. – 718 с.
13. Філософія: історія, суспільство, освіта: підручник / Л. В. Губерський, В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. - К. : Київський університет, 2011. - 575 с.
14. Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб. / за ред. Л. В. Губерського. – 2-ге вид., стер. – К. : Знання, 2012. – 621 с.
15. Філософська думка в Україні: Бібліогр. слов. / В. С. Горський, М. Л. Ткачук, В. М. Нічик та ін. – К.: Пульсари, 2002. – 244 с.
16. Хрестоматія. Філософія: Навч. Посіб. – К.: КНТЕУ, 2010. – 130 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

17. Болховітінова О. Ю., Волощенко Л. Ю., Кваснюк Б. Є. Стратегічні виклики ХХІ століття суспільству та економіці України / За ред. В. М. Гейця, В. П. Семиноженка, Б. Є. Кваснюка. – К.: Фенікс, 2007. – 556 с.
18. Буряк П. Ю., Гупало О. Г. Європейська інтеграція і глобальні проблеми сучасності: Навч. посіб. – К.: Хай-Тек Прес, 2007. – 336 с.
19. Вандишев В. М. Філософія. Екскурс в історію вчень і понять: Навч. посіб. – К.: Кондор, 2006. – 474 с.
20. Діденко В. Ф. Філософія: ескізи для самопідготовки. Навч. посіб. – К.: Київ. ун-т, 2006. – 208 с.
21. Жеребкін В. Є. Логіка: підручник / Жеребкін В.Є. – К. : Т-во «Знання», КОО, 2006. – 255 с.
22. Ільїн В.В. Етюди про багатство. Легенди. Міфи. Життя (Економіка для себе) / В.В. Ільїн; за ред. д-ра екон. наук, проф., чл.-кор. НАН України В.Д. 10. Базилевича і д-р філософ. наук, проф. Т.П. Кононенка. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 434 с.
23. Касьян В. І. Філософія. Відповіді на питання екзаменаційних білетів: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006 – 407 с.
24. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Філософія: Логос, Софія, Розум: Підручник. – К.: Книга, 2006. – 432 с.
25. Мозкова Н. Г. Логіка: Навч. посіб. / Мозкова Н. Г – К. : Каравела, 2007. – 248 с.
20. Морозов А. Ю. Інтуїція в пошуках добра. Монографія – К., Логос, 2013. – 416 с.
26. Петрушенко В. Л. Філософія: навч. посібник. – Львів : Новий світ, 2011. – 648 с.
27. Подольська Є. А. Кредитно-модульний курс з філософії: філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство: Навч. посіб. – К.: ЦЕЛ, Інкос, 2006. – 632 с.
28. Причепій Є. М., Черній А. М., Чекаль Л. А. Філософія: Підручник. – К.: Академвидав, 2009. – 592 с.
29. Стельмах В. С., Смовженко Т. С., Скринник З. С. Гроші-людина-соціум: параметри взаємин: Навч. посіб. – Л.: ЛБІ НБУ, 2006. – 416 с.
30. Стратон Р. Коротка історія новітньої філософії: Від Декарта до Вітгенштайна / Пер. з англ. О. Коваленко. – К.: Основи, 1998. – 331 с.
31. Сучасна зарубіжна філософія: Течії та напрями: Хрестоматія: Навчальний посібник / Упоряд. В. В. Лях, В. С. Пазенок. – К.: Ваклер, 1996. – 428 с.
32. Титов В. Д. Логіка: підручник для студентів вищих навчальних закладів / В. Д. Титов, С. Д. Цалін, О. П. Невельська-Гордєєва та ін.; За заг. ред. проф. В. Д. Титова. – Х. : Право, 2005. 208 с.
33. Філософія Григорія Сковороди. – К.: Наукова думка, 1972. – 311 с.
34. Філософський енциклопедичний словник / Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України. – К.: Генеза, 2002.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

35. <http://www.philosophy.ua> Сайт Українського філософського фонду
36. <http://www.philsci.univ.kiev.ua> (бібл. ф-ту філософії КНУ ім. Тараса Шевченка)

37. <http://www.psylib.kiev.ua> (Електронна бібліотека “psylib)
38. <http://religstudies.org.ua/main.php>
39. <http://www.uct.kiev.ua/~sofi/> (Центр практичної філософії).
40. <http://www.nd.edu/Departments/Maritain/ndjmc.htm> (сайт, присвячений творчості Жака Марітена).